

Situation 3 : Formes à distance

Étape 1 :

Matériel

10 à 12 pochoirs par élève sur des feuilles de couleur (1 couleur par élève).

Les formes placées à distance sur des feuilles de couleurs correspondantes.

Une feuille blanche « de réussite ».



Objectifs

- Retrouver la bonne forme à distance en analysant visuellement ou en touchant son pochoir.

Dispositif et activité

Travail individuel.

Déroulement

L'élève choisit un pochoir et après l'avoir observé ou touché, il va chercher la forme qui lui correspond. Il a droit à plusieurs voyages pour vérifier ses choix mais il ne peut prendre la forme qu'une seule fois. S'il réussit l'encastrement, il pose le pochoir sur la feuille de réussite. S'il échoue, il laisse le pochoir sur la feuille de couleur. Dans tous les cas, il va reposer la forme sur la table à distance.

Variables didactiques :

Explicitation de l'objectif et consigne :

Consigne : Vous choisissez un pochoir, et vous allez chercher la forme qui lui correspond sur la table au fond de la classe. Vous pouvez faire autant de voyages que vous le voulez. Lorsque vous aurez trouvé la forme, vous viendrez la poser dans le pochoir.

Attendus et commentaires :

L'élève doit trouver des critères afin de trouver la bonne forme, soit par repères visuels globaux ou plus précis.

Après plusieurs tentatives, ne pas hésiter à les faire verbaliser pour comprendre leur démarche.

Étape 2 :

Matériel

- 11 ou 12 pochoirs (sélectionnés par l'enseignant) par enfant
- Formes posées à distance dans des boîtes individuelles.

Objectifs

- Décrire les caractéristiques d'une forme.
- Utiliser les caractéristiques des formes (aide des pictos) pour retrouver en une seule fois et à distance celle qui entrera dans le pochoir.

Dispositif et activité

Les élèves ont devant eux une pile de pochoirs, les formes sont posées à distance avec un endroit précis pour chaque joueur.

Déroulement

Rappel : La séance commence par un rappel des caractéristiques des formes connues à l'aide des pictos.

Explicitation de l'objectif et consigne :

Consigne : Vous devez prendre le premier pochoir de la pile, l'observer et quand vous êtes prêts vous le posez sur votre table. Ensuite vous devez aller chercher à l'endroit qui vous est réservé, la forme qui va exactement entrer dedans.

Vous n'avez le droit qu'à un seul essai, vous pouvez venir revoir le pochoir si besoin (sans avoir pris de formes).

Lorsque vous revenez avec une forme, vous l'encastrez dans son pochoir et la mettez de côté. Si la forme ne s'encastre pas, vous remettez le pochoir sous la pile et la forme sur la table.

Vous continuez en prenant un nouveau pochoir.

Attendus et commentaires :

L'activité étant autovalidante, l'enseignant peut se concentrer sur l'observation des procédures engagées par les élèves. Lorsqu'ils ont eu l'occasion d'essayer à plusieurs reprises, il pourra les faire verbaliser en utilisant le vocabulaire appris (bord arrondi, « creux » ou concave, « bosse » ou convexe, cotés, sommets). À son retour, on peut demander à partir de la forme rapportée, à lui ou à un groupe d'élèves, s'il pense réussir. Dans ce cas le pochoir sera caché pour éviter les comparaisons directes.

Dans un deuxième temps, avant que l'élève parte chercher sa forme, les pochoirs sont empilés, l'élève regarde le pochoir et décrit ses caractéristiques à l'enseignant. Il part chercher la forme en fonction des caractéristiques dégagées.

Variables didactiques :

- Varier le nombre de pochoirs en fonction des élèves.
- Mise en place d'un système de jetons pour effectuer un autre voyage si besoin (chaque jeton matérialise un essai).
- Utiliser les pictos (sur ardoise par exemple) pour laisser une trace écrite de la forme que l'on va chercher.

Temps de synthèse :

Les élèves peuvent expliciter leurs stratégies pour aider ceux qui ont plus de difficultés à comprendre la démarche pour réussir. Un élève peut agir devant les autres. Les autres essaient d'anticiper ou d'expliquer la réussite ou l'échec de l'élève en fonction de sa procédure ou de sa verbalisation.